



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

VVIS011007
I.I.S. I.T.G. E I.T.I.

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

IL CONTESTO FAMILIARE DAL QUALE DERIVANO GLI STUDENTI HA PERMESSO LORO DI DISPORRE CON UNA CERTA FACILITA' DI STRUMENTI TECNOLOGICI AL PASSO CON I TEMPI. L' INCIDENZA DI STUDENTI CON CITTADINANZA NON ITALIANA NEL TRIENNIO PASSATO ERA AUMENTATA LEGGERMENTE. CIO' HA CONSENTITO LA COSTRUZIONE DI UN'IDENTITA' COMUNE. INOLTRE LA LORO PRESENZA HA CONTRIBUITO A CONSOLIDARE I RAPPORTI INTERPERSONALI. NELLA MAGGIOR PARTE DEI CASI, ESSENDO LA PROVENIENZA DEGLI STUDENTI STRANIERI DELL' AREA MEDITERRANEA, QUESTI SI SONO INTEGRATI ABBASTANZA FACILMENTE GRAZIE ANCHE ALLA TRADIZIONALE ACCOGLIENZA CHE CONTRADDISTINGUE LA NOSTRA CULTURA, FAVORENDO COSI' LA COSTRUZIONE DI UNA COMUNITA' EDUCATIVA ATTENTA AI BISOGNI DEI PIU' DEBOLI.

VINCOLI

GLI STUDENTI AUTOCTONI VIVONO UNA DIMENSIONE LOCALE CHE SFOCIA IN UNA SCARSA E IRRISORIA APERTURA INTERCULTURALE PROPRIO PERCHE' NON HANNO ADEGUATE OPPORTUNITA' DI SCAMBIO. VINCOLO PRINCIPALE E' QUELLO DELLA DISOCCUPAZIONE, NON SOLO GIOVANILE, CHE INSISTE SUL TERRITORIO DI INFLUENZA DELLA SCUOLA E CHE E' MAGGIORE RISPETTO ALLA MEDIA REGIONALE E NAZIONALE. MOLTO SPESSO GLI STUDENTI PROVENGONO DA SITUAZIONI FAMILIARI DOVE SICURAMENTE UN GENITORE E' DISOCCUPATO O INOCCUPATO.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Essendo il territorio ad alta vocazione turistica, con un notevole patrimonio archeologico, avendo prodotti enogastronomici di rilevanza mondiale ed essendo inoltre l'ambiente favorevole alla produzione di energie alternative, la scuola in collaborazione con enti e associazioni (Assindustria, CCIIAA) che hanno al centro della propria mission la valorizzazione del territorio come bene comune, potrebbe contribuire alla creazione di un volano per lo sviluppo di industrie e servizi in queste direzioni.

VINCOLI

L'alto tasso di criminalità organizzata pone un freno notevole all'imprenditoria e generando una sfiducia nelle istituzioni crea una mentalità rinunciataria. Mancanza di mentalità collaborativa e cooperativa, scarso rispetto del bene pubblico.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

I contributi dell'Unione Europea consentono di realizzare attività integrative e di supporto, grazie anche alla qualità degli strumenti in uso alla scuola.

VINCOLI

Le modeste condizioni socio-economiche delle famiglie non permettono di richiedere alle stesse contributi per partecipazione a viaggi di istruzione e attività facoltative. Nell'istituzione si rilevano difficoltà per quanto attiene la

realizzazione di attività pomeridiane, a motivo del decentramento dell'edificio scolastico, il cui raggiungimento diventa problematico per carenza di adeguato servizio pomeridiano dei trasporti pubblici. Non esiste in dotazione alla scuola alcuna certificazione rispetto alle norme sulla sicurezza.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Nell'istituzione si rileva un'alta presenza di professionalità diversificate che permettono di ampliare l'offerta formativa per meglio rispondere alle esigenze, anche particolari, dell'utenza scolastica. Si riscontra un'ottima percentuale di stabilità del personale docente nonché del Dirigente scolastico alla cui persona sono legati anni di esperienza, che permettono una programmazione di lungo periodo.

VINCOLI

L'età anagrafica, piuttosto elevata nella maggior parte dei docenti, comporta spesso resistenza sia all'uso delle nuove tecnologie che all'aggiornamento continuo. Malgrado ciò si evidenzia un numero sempre maggiore di personale che partecipa ai corsi di formazione

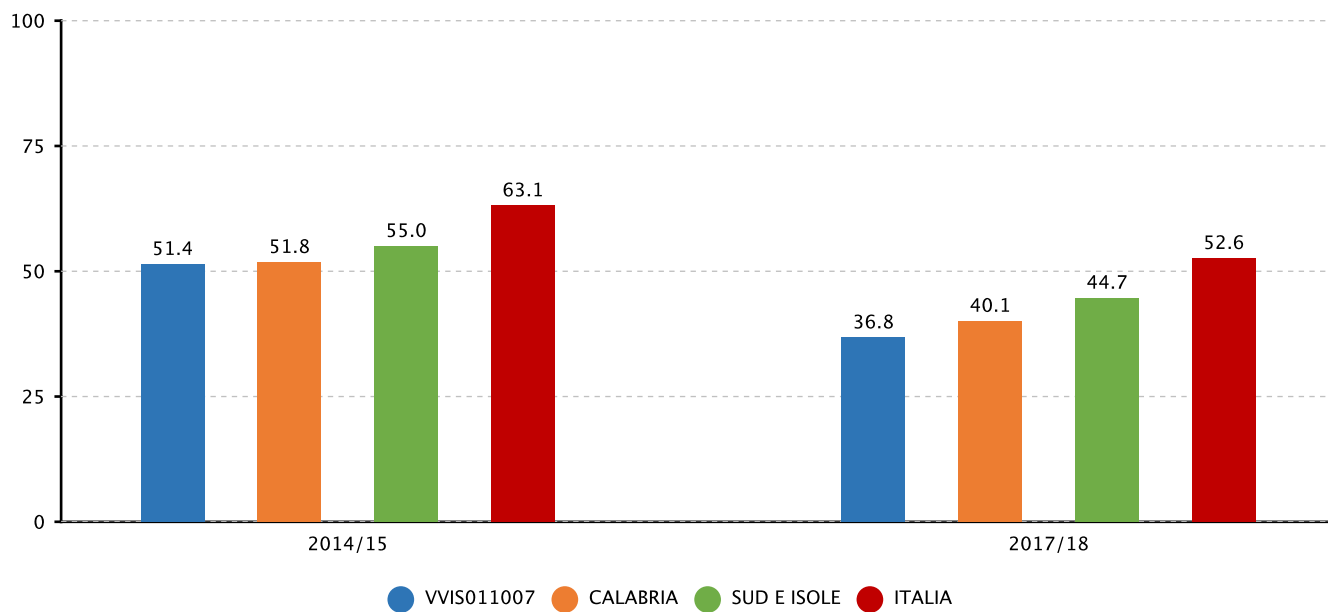
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

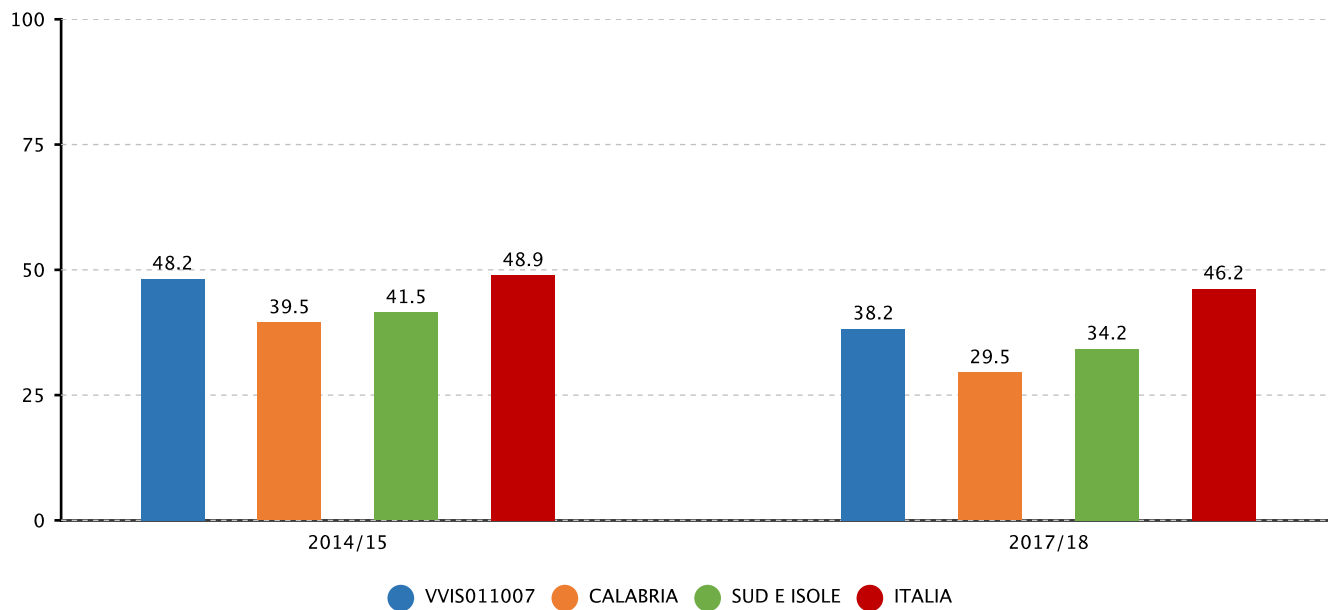
Priorità Migliorare punteggio scuola, classi, sedi in italiano/matematica. Ridurre differenza rispetto a scuole con contesto socio-economico-culturale simile	Traguardo In tre anni livellare risultati italiano/matematica tra classi, sedi e scuole con ESCS con prove comuni standardizzate da effettuarsi regolarmente.
<p>Attività svolte</p> <p>Le attività svolte in merito alla priorità suddetta sono state:</p> <ul style="list-style-type: none">-Palestra di italiano (rivolta al primo biennio)-Palestra di matematica (rivolta al primo biennio)-Sportello di matematica (rivolto a tutte le classi) <p>Risultati</p> <p>Dalla lettura dei dati raccolti si evince quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none">-per quanto riguarda la matematica si registra una situazione di stabilità con una percentuale pari a 27 sia per l'a.s. 2014/15 che per quello successivo.-per l'italiano, invece, i dati dell'a.s. 2015/16 dimostrano un evidente recupero delle insufficienze con una percentuale che scende al 7% a fronte di un 15% dell'anno scolastico precedente. <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>Documento allegato: MONITORAGGIORISULTANZESCRUTINIITALIANOEMATEMATICA.pdf</p></div>	

Priorità Migliorare punteggio scuola, classi, sedi in italiano/matematica. Ridurre differenza rispetto a scuole con contesto socio-economico-culturale simile	Traguardo In tre anni livellare risultati italiano/matematica tra classi, sedi e scuole con ESCS con prove comuni standardizzate da effettuarsi regolarmente.
<p>Attività svolte</p> <p>Le azioni poste in essere durante l'anno scolastico sono state:</p> <ul style="list-style-type: none">-progetto FSE PON "Palestra di matematica";-progetto FSE PON "Palestra di italiano";-progetto PTOF "Palestra di matematica";-progetto FSE PON "Inclusione sociale e lotta al disagio";-progetto FSE PON "La Divina Commedia in musical";-progetto PTOF "Il quotidiano in classe";-progetto PTOF "La tassellazione del piano, la geometria nella realtà quotidiana, nella natura e nell'arte";-simulazioni prove Invalsi durante le ore curriculari. <p>Risultati</p> <p>I risultati raggiunti a seguito delle azioni intraprese nel triennio sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none">-con riferimento ai tre indicatori il punteggio per italiano e matematica non è migliorato;-il confronto con gli istituti tecnici mostra una situazione stazionaria;-la percentuale di alunni collocati nel livello 1 è notevolmente aumentata a discapito del livello 4 e 5;-il confronto tra le classi mostra nel triennio che la varianza tra le classi è diminuita mentre è aumentata quella dentro le classi;-l'effetto scuola evidenzia una collocazione al di sotto della media regionale per italiano e al di sopra della stessa per matematica tranne che per le ultime prove dove si assesta intorno alla media regionale. <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

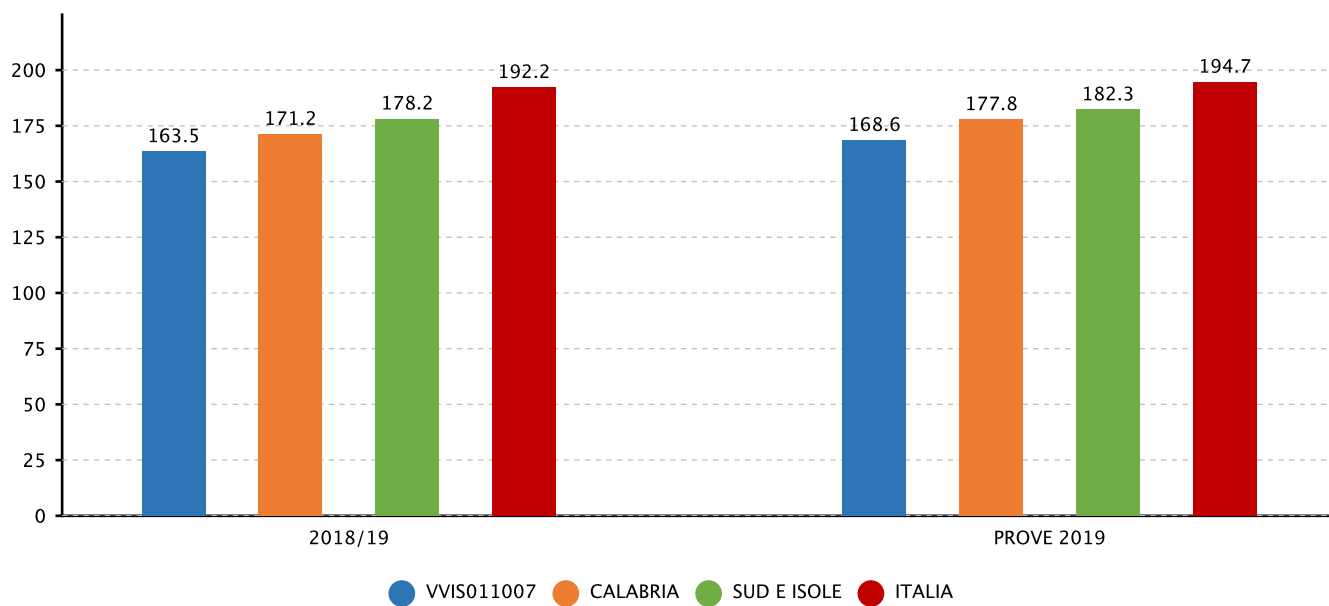
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



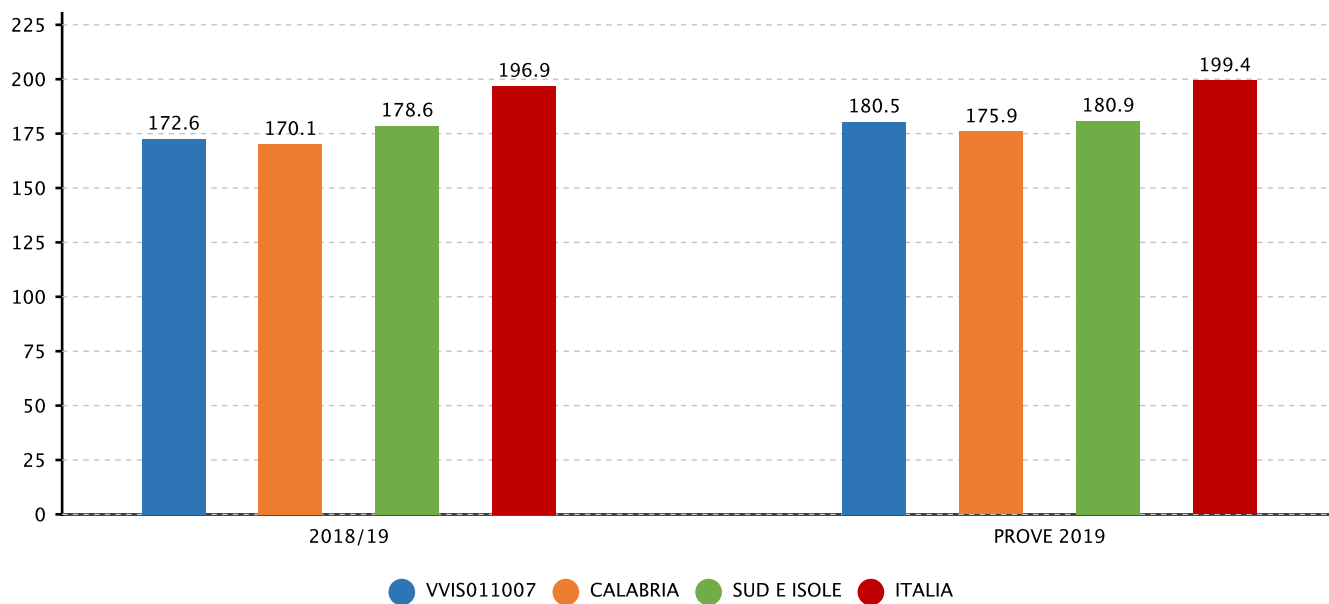
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



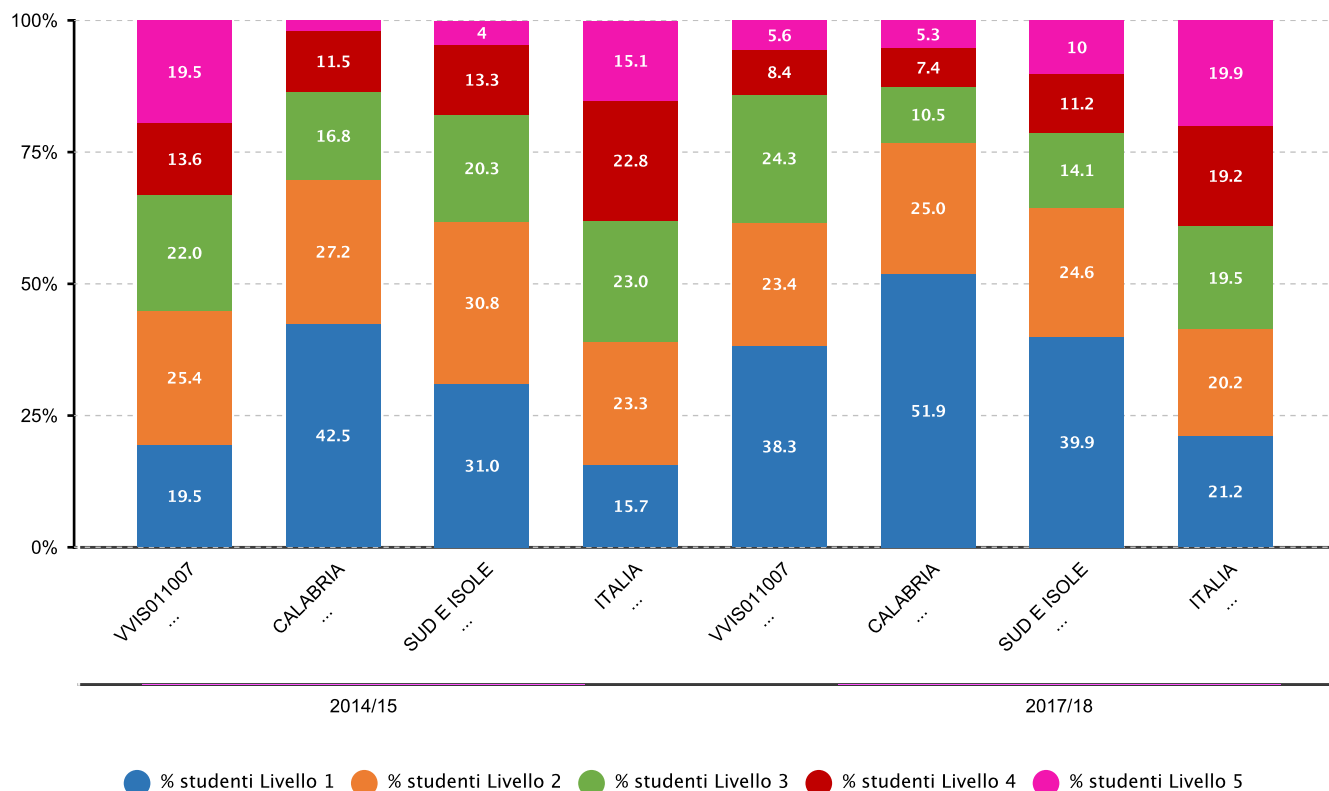
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



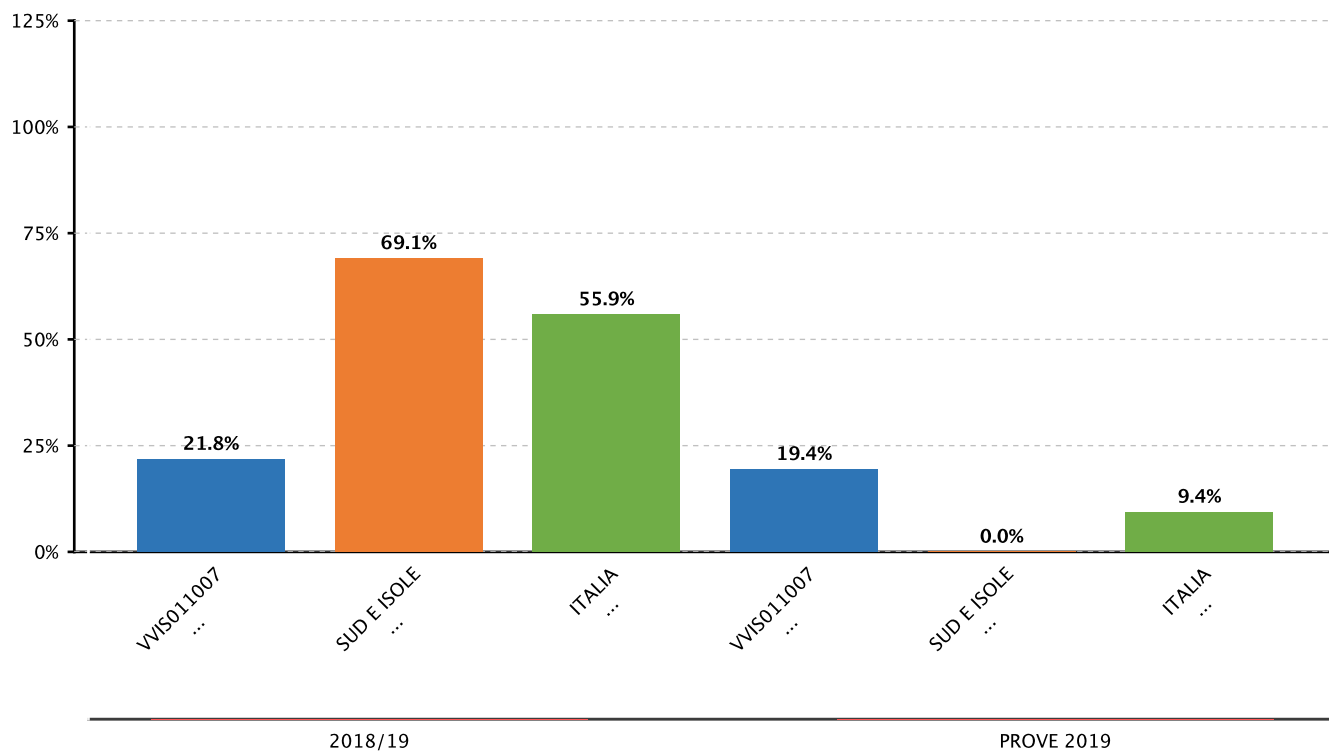
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



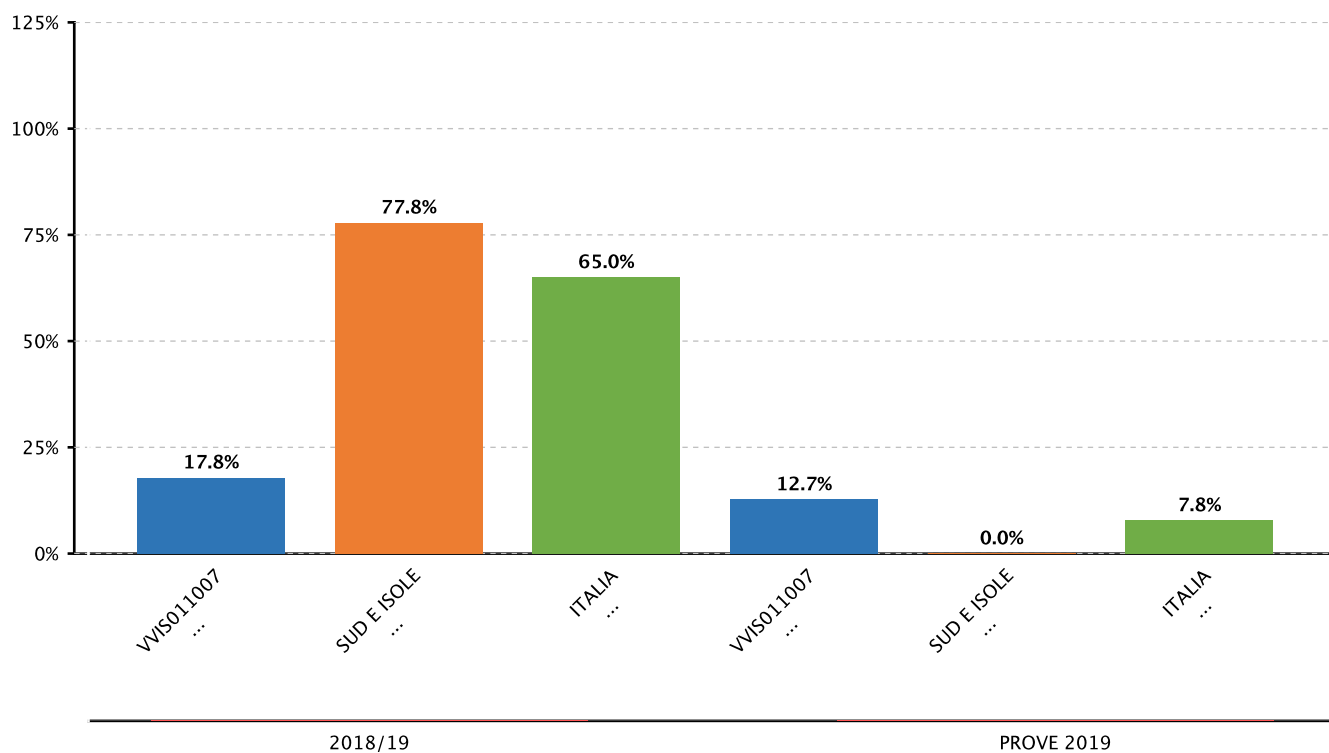
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



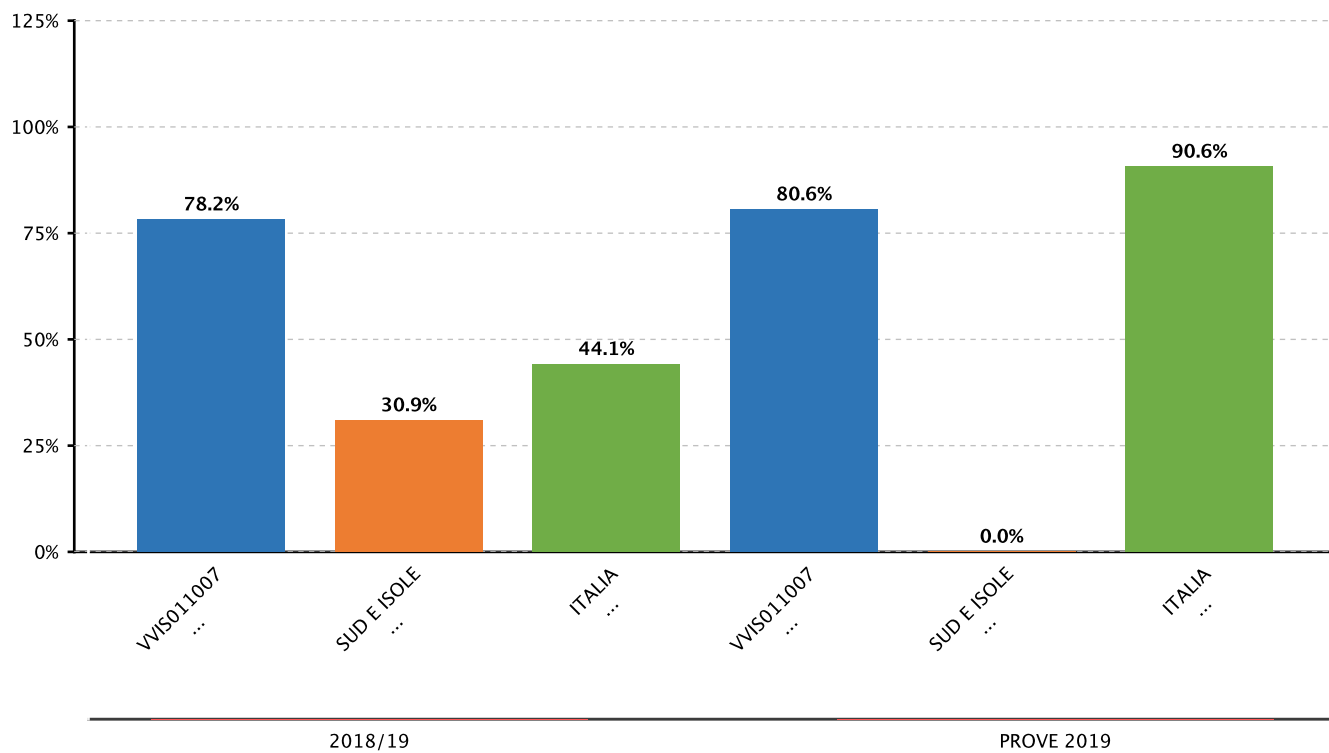
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



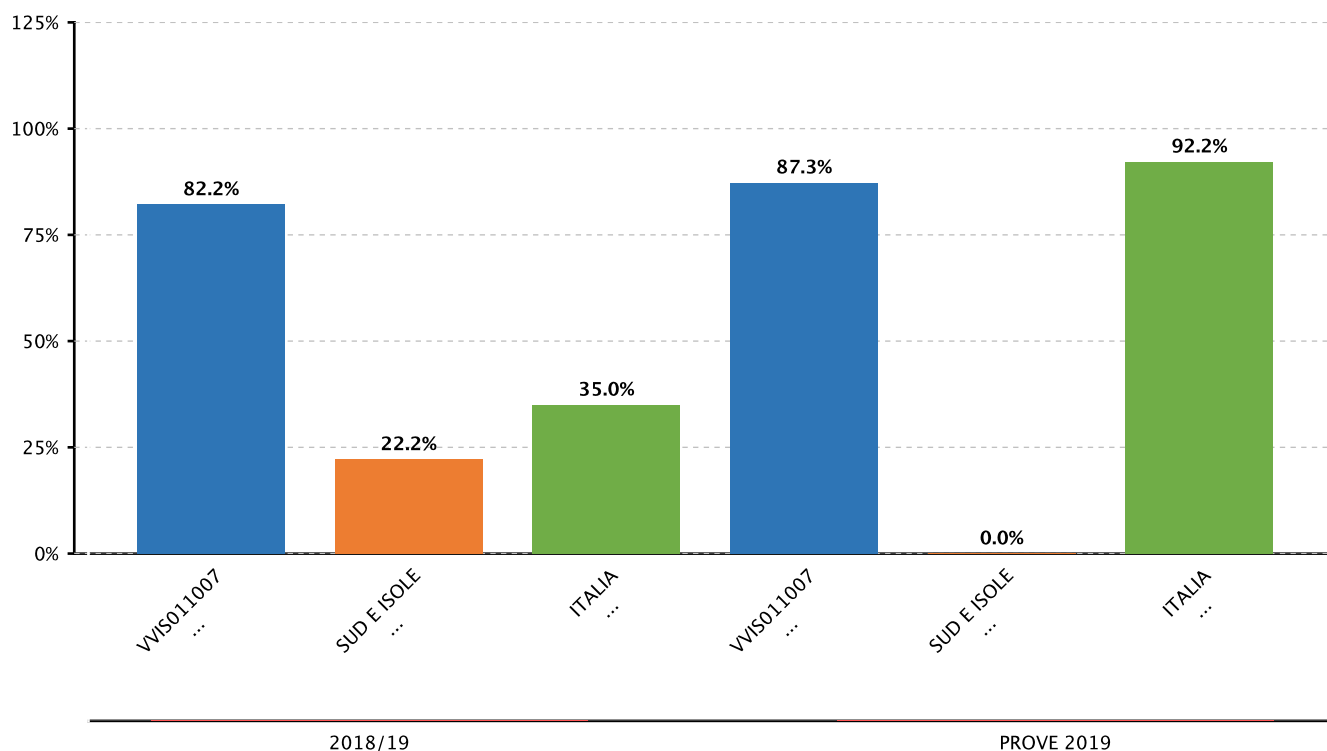
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Tecnici a.s. 2017/18 Tecnici a.s. 2018/19 Tecnici PROVE 2019		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici a.s. 2017/18 Tecnici a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale			Tecnici PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

❖ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare un sistema informativo sugli esiti a distanza in uscita dall'istituto.

Traguardo

Realizzazione di un database che permetta l'analisi completa dell'azione formativa della scuola.

Attività svolte

Le attività svolte in merito alla priorità suddetta sono state:

- Stesura di questionari ad hoc
- Somministrazione telematica dei questionari agli alunni diplomati da almeno un anno
- Raccolta e analisi dei dati restituiti

Risultati

Dall'analisi dei dati raccolti si evince quanto segue:

- La maggior parte degli ex alunni (circa 85%) non lavora
- La maggior parte degli occupati non lavora nel proprio settore di specializzazione
- La maggior parte di quelli che proseguono negli studi è iscritta all'università
- La disciplina dove incontrano maggiori difficoltà è la matematica
- Le discipline dove non incontrano difficoltà sono quelle di indirizzo
- Circa il 75% degli intervistati ritiene che l'esperienza scolastica sia stata interessante e utile sia per il prosieguo degli studi che per la carriera lavorativa

Evidenze

Documento allegato: MONITORAGGIOESITIADISTANZA.pdf

Prospettive di sviluppo

Considerate le priorità del RAV relativo al prossimo triennio le prospettive di sviluppo individuate sono

- Accoglienza Relazione Integrazione: continuità tra ordini di scuola, educazione alla legalità, educazione alla salute, educazione all'affettività.
- Lingue straniere e progetti europei
- Recupero, potenziamento e consolidament
 - Recupero di lingua inglese
 - Alleniamoci in matematica
 - Potenziamento delle conoscenze della lingua italiana
 - Potenziamento di matematica
 - Consolidamento e recupero nell'ambito linguistico
- Arte-Musica-Movimento
- Centro Sportivo Studentesco
- Potenziamento della didattica laboratoriale

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Progetto per lo sviluppo del pensiero computazionale nei vari ordini di scuole